

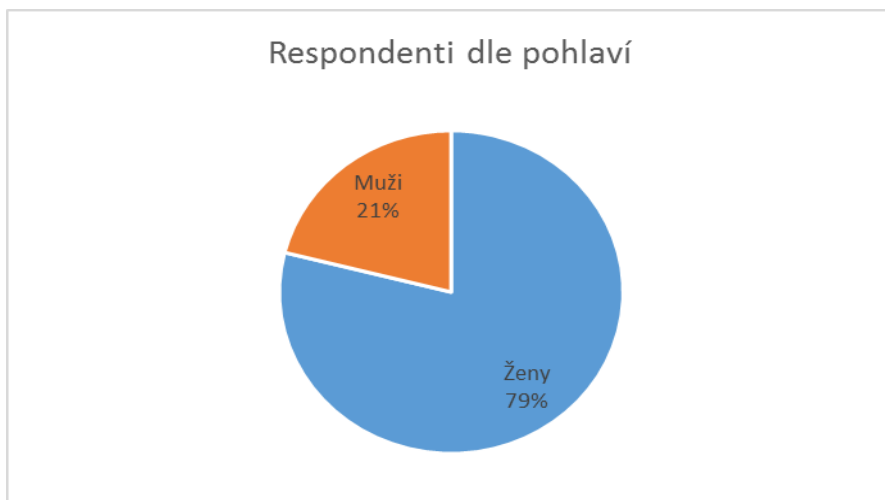
Výsledky z průzkumu „Agresivní chování vůči učitelům“

Anotace

Centrum sociálních služeb Praha, oddělení Pražské centrum primární prevence společně s Oddělením prevence MHMP realizovalo anonymní dotazníkové šetření na pražských školách, které mapovalo problematiku agresivního chování žáků vůči učitelům. Šetření probíhalo od 7.3. do 18.3. Dotazník zodpovědělo téměř 2000 pedagogů. Z výsledku se dá říci, že agresivní chování vůči učitelům je ve školách spíše výjimečné. 20% respondentů se v posledních třech letech setkalo opakovaně se slovní agresí. Jiné formy agrese vůči pedagogům jsou spíše ojedinělé, se závažností projevů jejich výskyt klesá. Za důležité zjištění považujeme, že jen 12 % respondentů absolvovalo vzdělání v oblasti práce s agresí delší než 10 hodin. O takové vzdělávání projevilo zájem více než 50 % dotazovaných. Vzdělávání pedagogických sborů je zároveň jednou z priorit MHMP v grantových řízeních.

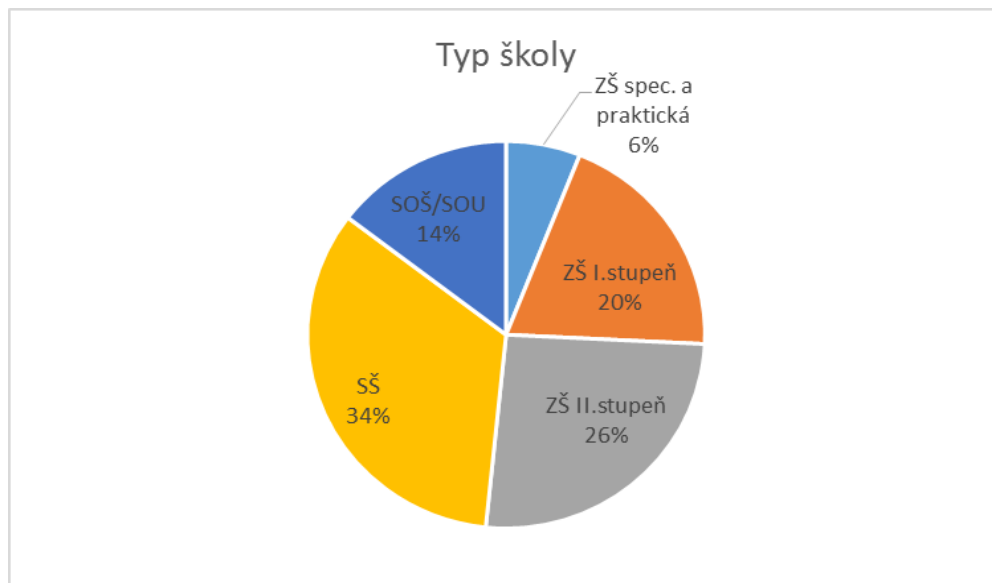
Výsledky

Počet respondentů: N = 1952



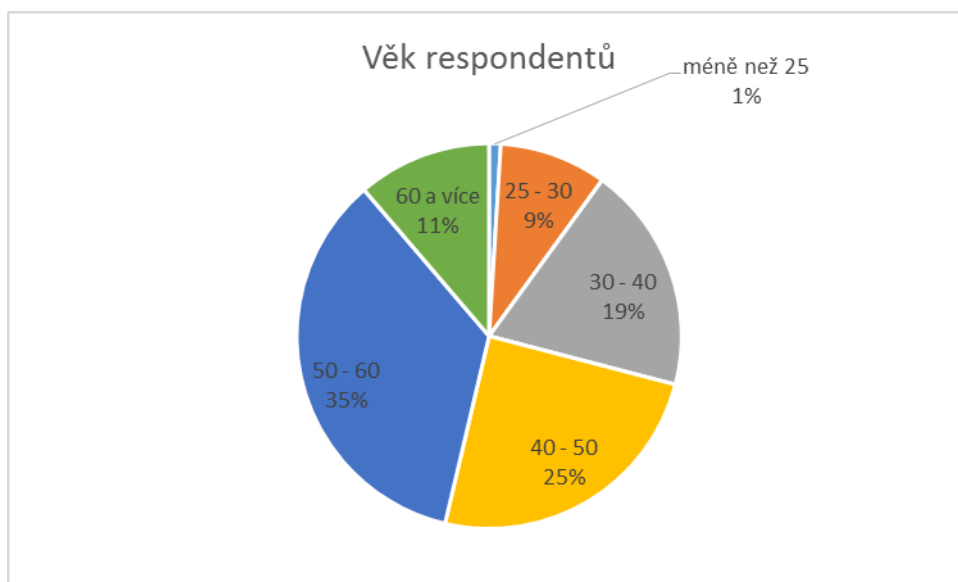
N = 1952.

Typ školy, na které respondent působí



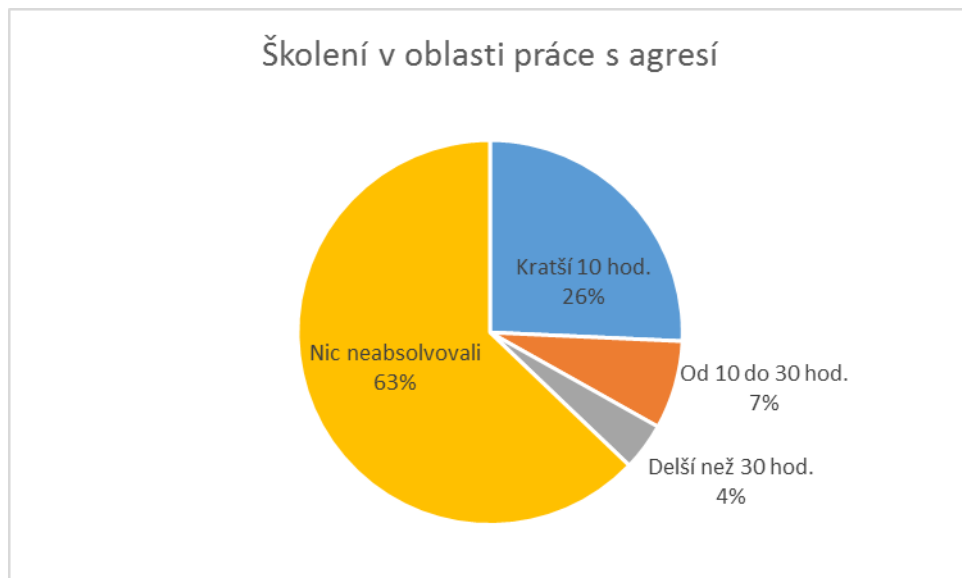
N = 1952.

Věk respondentů



N = 1952.

Absolvované vzdělání v oblasti agrese



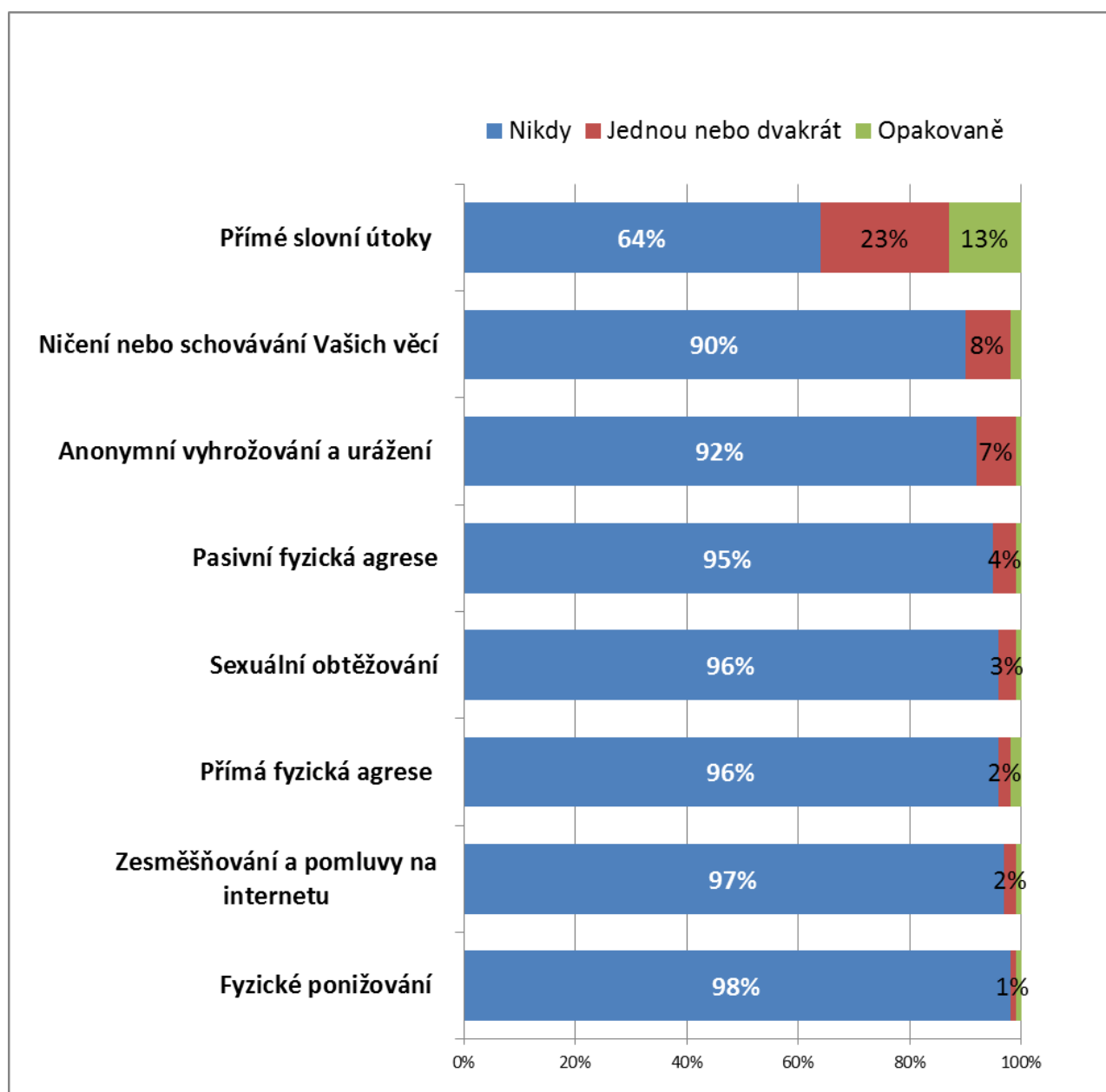
N = 1952.

Souvislosti: Projevil se vztah mezi délkou absolvovaného vzdělání a vítanou podporou – čím kratší vzdělání respondenti absolvovali, tím častěji by přivítali nabídku vzdělání v této oblasti.

Doktor Kolář uvádí 40 hodin, jako minimální rozsah kurzu k získání základní úrovně kompetencí k řešení šikany.

Kolář, Pražská vysoká škola psychosociálních studií, Praha, 2013

Jak často jste se v posledních třech letech setkal/a s následujícími projevy chování žáků/studentů vůči Vám osobně?



N = 1952.

Vztahy agresivního jednání a dalších proměnných

Korelace jsme vzhledem k nízkému výskytu ostatních forem agrese sledovali pouze u formy „Přímé slovní útoky“

- Nejčastěji se s agresivním chováním žáků setkávají na SOŠ/SOÚ
- Nejméně často na SŠ
- Na Speciálních školách je nejčastěji agresivní stejný žák opakovaně

Neukázala se souvislost výskytu verbální agrese vůči pedagogům s věkem, pohlavím, délkou praxe respondentů.

Spokojenost s obvyklým způsobem řešení agresivního chování žáků vůči pedagogům ve škole



N= 1952.

Důvody nespokojenosti

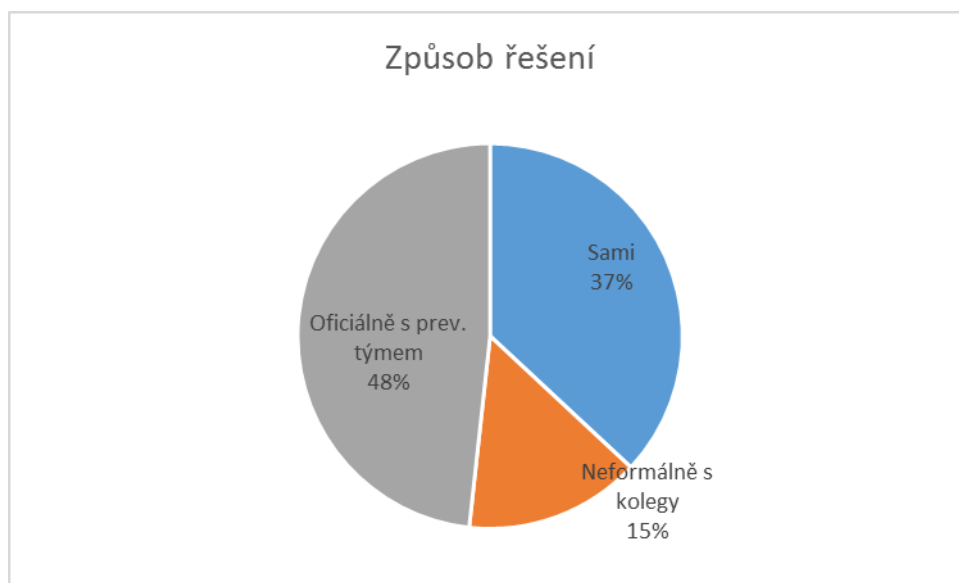
- Netransparentnost řešení
- Nedostatečná účinnost možných trestů
- Nezáměr či obavy kolegů a vedení
- Malé zaměření na prevenci

Vedení školy situaci neřešilo, bagatelizovalo, bylo mi sděleno, že já jsem ta neschopná si s třídou poradit sama...

Přílišné zaměření na neúčinné tresty, malé na prevenci.

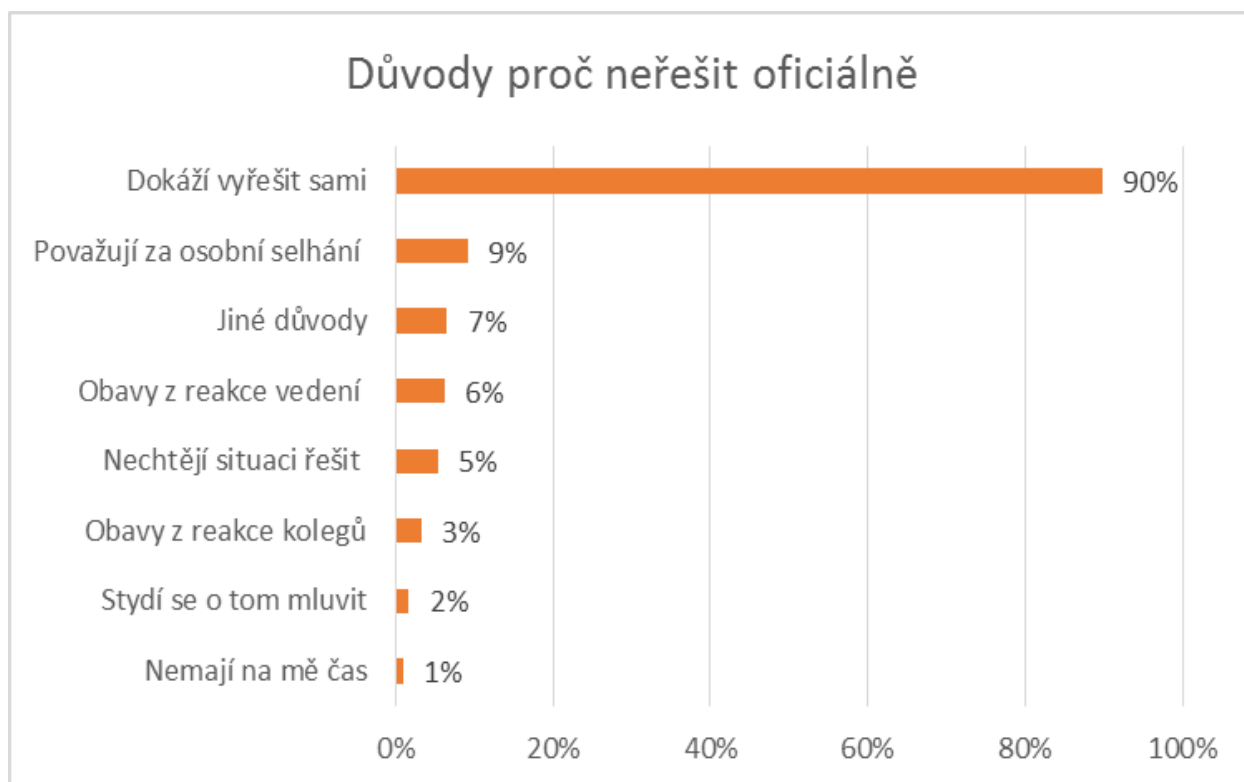
Způsob řešení obdobných situací

O: Uvedené situace zpravidla řešíte:



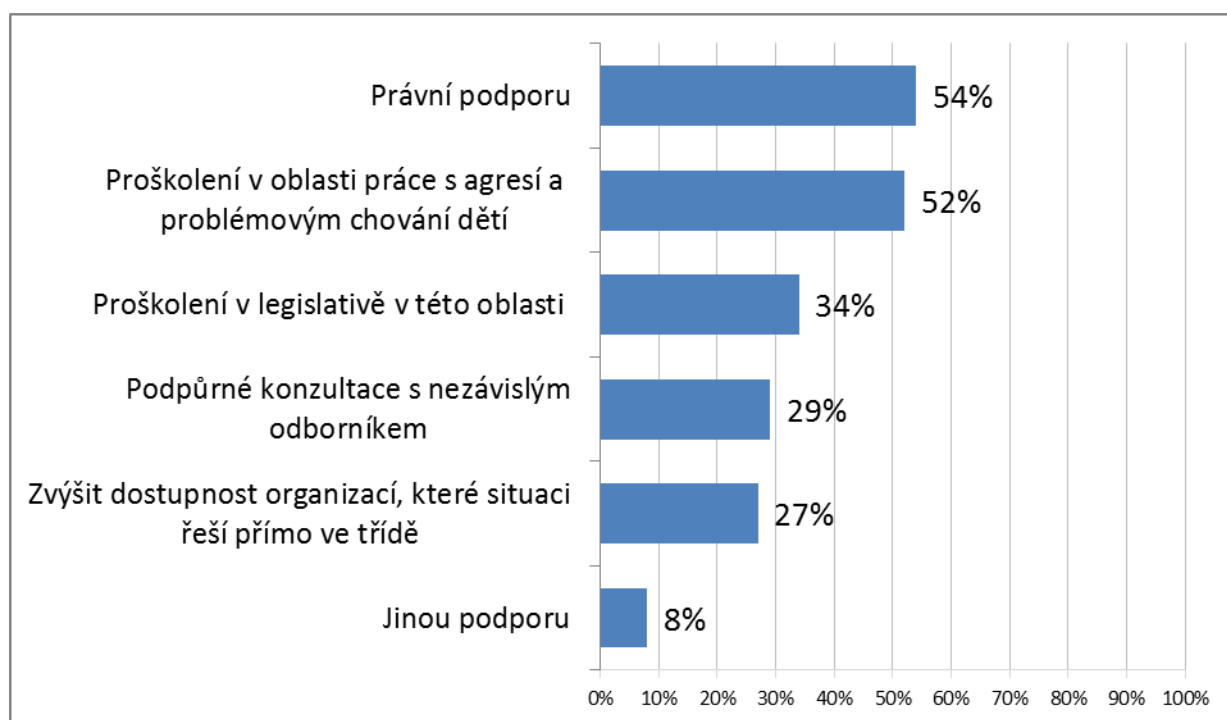
N= 1952.

Proč neřeší oficiální cestou s preventivním týmem školy



N= 1010. Respondenti mohli vybrat více odpovědí.

Jakou podporu byste pro řešení podobných situací přivítal/a od zřizovatele?



N = 1952. Respondenti mohli vybrat více odpovědí.

Další vítaná podpora, 8 % respondentů vybralo možnost „Jinou podporu“:

- Technická opatření – videokamery, alarm
- Změna financování vedoucí k většímu výběru studentů
- Právní úprava statutu pedagogických pracovníků, jejich větší ochrana a vyšší pravomoci
- Rozšíření možnosti výchovných opatření ukládaných žákům a studentům
- Specialista přímo ve škole
- Zařízení okamžitě přijímající agresory do péče
- Podpora péče o zdraví pedagogů – lázně, rekreace
- Odpovídající finanční ohodnocení náročné profese